

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Рябухина

О КРИТЕРИЯХ УРОВНЕВОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Реализация концепции профильной школы приводит к необходимости разноуровневого преподавания учебных предметов. Необходимо отметить, что в Проекте стандарта полного среднего образования по русскому языку авторы выделили два уровня подачи материала: базовый и профильный. В то же время, практика преподавания в старшей школе свидетельствует о наличии трёх уровней: базового, профильного и углублённого. Третий уровень представлен в классах с углублённым изучением предмета, сопровождается соответствующими программами и помогает выстраиванию преемственных связей с филологическими специальностями высших учебных заведений.

Для содержательного обеспечения каждого из трёх существующих уровней преподавания русского языка следует определить критерии деления предметного материала в соответствии с указанными уровнями. Слово *критерий* происходит из греческого языка, где оно имело значение «средство для суждения». В современном русском языке это «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо», а также «мерило оценки» (БЭС, 2001). Критерии, использованные составителями образовательного стандарта по русскому языку, касались, прежде всего, отбора предметного содержания. Поскольку в специальной методической литературе не содержится их описания, попытаемся выявить принципы, которыми руководствовались авторы этого документа.

Анализ профильного стандарта позволяет говорить об интеграции общедидактических и специальных предметных принципов при содержательном отборе материала и формулировке требований к уровню подготовки учащихся. К первой группе можно отнести научность, доступность, последовательность, системность, практикоориентированность теоретических знаний, уровень самостоятельности учащихся в познавательной деятельности, ко второй – принци-

пы, отражающие особенности предмета: изучение уровневого строения языка во взаимосвязи всех его уровней, текстоцентрический принцип подачи языкового материала, коммуникативную направленность курса.

В нашем исследовании мы решаем задачу деления предметного содержания по уровням, так как отбор его уже произведён авторами стандартов. Переходя к выработке критериев деления предметного содержания в соответствии с уровнями подачи материала и учитывая при этом основные положения стандарта, мы попытались выделить в предметном содержании курса Русский язык *теоретические и прикладные компоненты*. Затем внутри этих компонентов были выявлены критерии, определяющие соответствие предметного материала тому или иному уровню (см. Таблицу 1):

Таблица 1

Критерии	А	В	С
I. Теоретические компоненты			
1. Полнота освоения системы теоретических понятий	Знакомство с основными теоретическими понятиями	Системное освоение содержания теоретических понятий	Системное освоение и углубление содержания понятий, расширение их круга
2. Обоснованность свойств и признаков языковых понятий и закономерностей	Знакомство с наиболее значимыми признаками понятий и основными закономерностями языка	Обоснование свойств и признаков языковых понятий, выявление природы основных языковых закономерностей	Системное обоснование свойств и признаков языковых понятий, выявление факторов, влияющих на существование и развитие языка
3. Установление взаимосвязи уровней языка, многоуровневой природы языковых явлений	Общее представление об уровне строения языка и взаимосвязи его уровней	Установление взаимосвязи между единицами и уровнями языка, демонстрация многоуровневой природы языковых явлений (синонимия на разных языковых уровнях, омонимия частей речи, функционирование типов синтаксической связи в единицах разного уровня и т.п.)	

II. Прикладные компоненты 1. Сфера применения знаний и способов деятельности	Выполнение практических заданий и упражнений	Практика системного анализа языковых явлений, постижения языковых закономерностей. Учебно-научные лингвистические исследования	
2. Осознанность применения полученных знаний	Опора на запоминание, применение заученных формул	Осознанное применение знаний, их интериоризация, варьирование формулировок	Осознанное применение знаний, их интериоризация, варьирование формулировок. Обращение к концепциям различных лингвистических школ
3. Самостоятельность применения и добывания знаний	Действие по образцу или алгоритму	Самостоятельное применение и добывание знаний, а также способов деятельности	
4. Креативность применения знаний и способов деятельности	Применение знаний и способов деятельности в типичных ситуациях	Применение знаний в нестандартных ситуациях, реконструкция имеющихся и открытие новых способов деятельности	

Представленные в таблице критерии позволяют обосновать отбор содержания для базового, профильного и углублённого уровней, названных условно уровнями сложности А, В и С. Нужно уточнить, что уровень сложности А может обеспечивать как обучение в общеобразовательных классах, так и индивидуальную образовательную траекторию, выбранную в рамках естественнонаучного, математического, технического и других профилей.

Уровень сложности В определён как рекомендуемый для учащихся, ориентированных на профильное гуманитарное образование, а также для учащихся, избравших в рамках индивидуальной образовательной траектории именно этот уровень изучения по различным причинам (желание подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ; необходимость усовершенствования языковых и речевых умений; нацеленность на негуманитарный профиль и, вследствие этого, желание получить в стенах школы качественную гуманитарную образовательную базу и т.п.).

Уровень С рассматривается нами как уровень углублённого изучения материала. Непременным условием достижения данного уровня сложности становится выполнение требований к профильному уровню и углубление тех аспектов языкового содержания, которые отражали бы специфику филологического образования. Имен-

но поэтому в **Таблице I** для некоторых критериев профильный и углублённый уровень показаны как совпадающие. Уровень С определён в качестве рекомендуемого для учащихся, желающих подготовиться к поступлению на филологические специальности в вуз; он также может быть выбран старшеклассниками, проявляющими интерес к углублённому изучению языка по каким-либо другим причинам. Изучение русского языка на данном уровне сложности обеспечивается как за счёт учебных часов, отведённых базовым учебным планом, так и за счёт элективов.

Повторный анализ Проекта стандарта по русскому языку для полной общеобразовательной школы с опорой на описанные критерии позволил соотнести предметное содержание и указанные уровни преподавания. В приведённой ниже **Таблице II** отражено деление содержания образования по русскому языку в старшей школе по уровням сложности. Материал для углублённого изучения, соответствующий только уровню С, выделен курсивом.

Таблица II

Основные содержательные линии	А	В	С
Лингвистическая и языковая компетенция учащихся	<ul style="list-style-type: none"> Освоение знаний о языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении. Знакомство с основными функциями языка. Сведения о формах существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). 	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык как объект научного изучения. Основные методы изучения языка. Русистика и её разделы, направления исследований в наши дни. <i>Виднейшие учёные-русисты, их работы.</i> Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные, языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Общее и различное в русском и других языках.</i> Основные функции языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы исторического развития русского языка. Особенности его развития на современном этапе. <i>Роль старославянского языка в развитии русского языка. Сведения об истории русской письменности.</i> • Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка (системный анализ). Функциональные разновидности языка: функциональные стили. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Жанровое многообразие текстов различных функциональных стилей, подстили. <i>Углублённое изучение речевых жанров и подстилей в системе функциональных стилей.</i> • Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. • Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов в тексте. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. <i>Возможность различной интерпретации языковых фактов. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Филологический анализ художественного текста.</i> • Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь единиц и уровней языка: связь орфографии с фонетикой, словообразованием и грамматикой; связь морфологии и синтаксиса; связь пунктуации с интонацией, семантикой и грамматикой; синонимия в системе русского языка. • Нормы русского литературного языка, их соблюдение в языковой и речевой практике. • Аспектный анализ языковых явлений в тексте. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. • Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование 	<p><i>Факультативные и вариативные случаи правописания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные словари, справочники, энциклопедии, их использование. <i>Грамматика русского языка. Вузовские пособия по современному русскому языку. Монографии и специальные статьи.</i>
<p>Коммуникативная компетенция учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. • Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. • Развитие навыков монологической и диалогической речи. • Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. • Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме. • Культура публичной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Основные коммуникативные качества речи, их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. • Особенности аудирования, говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности. Совершенствование речевой деятельности. • Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. • Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. • Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. • Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. • Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная форма). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии, статьи. Составление деловых документов различных жанров: расписки, доверенности, резюме. • Культура публичной речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Культура разговорной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Культура разговорной речи. • Культура письменной речи.
Культуроведческая компетенция учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры народа. • Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. • Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры народа. <i>Диалекты как историческая база литературных языков.</i> • Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Языки народов, населяющих Прикамье.</i> • Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. <i>Стилистические и национальные особенности речевых этикетных норм</i>

Деление предметного содержания курса русского языка по уровням сложности позволяют говорить также о необходимости разработки **критериев оценки освоения определённого уровня учащимися**. В Проекте образовательного стандарта по русскому языку отражены требования к уровню подготовки учащихся. В нашем исследовании соотнесены критерии деления предметного содержания по уровням сложности и критерии оценки освоения базового, профильного или углублённого уровня старшеклассниками. Представим их в **Таблице III**:

Критерии	А	В	С
1. Теория языка	Освоение знаний о языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении	Углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе	Системное овладение знаниями о языке как многофункциональной знаковой системе; представление о лингвистике как науке, о её разделах и основных направлениях развития.

2. Языковая деятельность	Опознавание языкового факта и его оценка с точки зрения нормативности	Анализ и интерпретация языковых явлений. Системное применение лингвистических знаний в каком-либо направлении изучения языка (словесность, риторика, стилистика и т.п.)
3. Речеведение	Языковая норма. Общие сведения о тексте. Разные виды изложения текста. Знание основных норм речевого этикета.	Текст как объект исследования (взаимосвязь основных единиц и уровней языка; их функционирование). Разные виды переработки и анализа текста. Знание норм русского литературного языка и речевого этикета. <i>Последовательность и содержание филологического анализ текста</i>
4. Коммуникация	Продуцирование текстов по заданным параметрам. Владение основными нормами русского литературного языка	Творческое продуцирование текстов разных стилей, типов, жанров в устной и письменной форме. Владение нормами русского литературного языка, в том числе этикетными. <i>Литературное творчество.</i>

Разница в подаче материала, объёме и глубине его усвоения обеспечивается часами, отведёнными базовым учебным планом (1 час – базовый уровень, 3 часа – профильный уровень), а также соответствующими программами и учебниками. Из рекомендованных и одобренных Министерством образования учебников русского языка для старших классов ни один в полной мере не удовлетворяет требованиям определённого уровня, поэтому целесообразно говорить о сочетании учебных пособий в преподавании. Обеспечение процесса обучения русскому языку в профильной школе во многом зависит также от образовательной технологии, используемой учителем. Этим проблемам будет посвящён следующий этап проводимого нами исследования.