

## ИДЕТ УРОК...

---

О.А. Ботнор

### МОДУЛЬНЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ» В СТАРШИХ КЛАССАХ

В условиях обновления школы большое значение имеет качество образования учащихся.

В процессе обучения необходимо не только формирование знаний, умений и навыков определенного уровня, но и воспитание потребностей в труде, в приобретении новых знаний, потребностей творческой деятельности. В случае сформированности таковых у человека он способен к последующему самообучению, дальнейшему развитию.

Современная организация учебного процесса не затрагивает реальных интересов учащегося. На наш взгляд, сегодня в преподавании предметов филологического цикла необходимо использовать не только традиционные технологии, но и новые, нестандартные. Более приемлемой для изучения русского языка в старших классах является модульная технология, так как она предполагает такую организацию учебного труда, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием и усваивает его осознанно, развивая собственный интеллект.

Данная разработка составлена как модуль учебной программы по русскому языку. Модуль по данной теме, с одной стороны, был построен путем объединения учебного содержания по русскому языку из разных тем учебной программы и разных классов, а с другой стороны, был построен, учитывая организацию деятельности учащихся по принципу самостоятельного овладения учебным материалом.

В модуль хорошо вписывается вся система методов, приемов и форм организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся: работа индивидуальная, в паре, в группах. Данный модуль является смешанным. В него входит содержание, объем, последовательность учебных элементов (УЭ – их 7), а также разработаны памятки для учащихся. В ходе занятий мы учитывали, что перед каждым модулем необходимо проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы знать об уровне готовности работы учащихся с новым элементом, и вовремя осуществлять коррекцию знаний и умений. В модуле содержится

текущий и промежуточный контроль в форме самоконтроля, взаимоконтроля и сверки с образцом.

Выходной контроль по окончании этого модуля предполагает диктант, который дает возможность определить умения учащихся применять данные правила на письме.

Постоянная работа по данной технологии дает возможность развивать общие учебные умения и навыки, такие как навыки внимательного чтения; умение сравнивать, обобщать, классифицировать; умение организовывать себя на выполнение поставленных задач; умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

#### Модульный урок по теме: «Правописание НЕ с разными частями речи» в старших классах

Тип урока: обобщающий.

Цели урока:

1. отработать правила написания НЕ с разными частями речи;
2. формировать умения находить слова с изучаемой орфограммой правильно писать слова с данной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания;
3. закрепить теоретические и практические навыки по теме «Правописание НЕ с разными частями речи».

УЭ-О Интегрирующая цель:

- В процессе работы над учебными элементами вы должны:

- а) знать правила написания НЕ с разными частями речи;
- б) уметь применять изученные теоретические сведения на практике, приводить и подбирать свои примеры;
- в) видеть эти орфограммы в тексте;
- г) систематизировать полученные знания и навыки;
- д) развивать методический навык самоконтроля и взаимоконтроля;
- е) работать над развитием правильной связной письменной и устной речи.

**Каждому ученику выдается комплект, состоящий из 5 УЭ (учебных элементов)**

**УЭ-1 Цель:** Определить уровень подготов- ки учащихся на начальном этапе

- *Укажите, к какому правилу слитного и раздельного написания НЕ со словами отнесе- те выделенные слова.*

1. Я с детства **не любил** овал, я с детства угол рисовал.

2. Никто **не забыт**, ничто **не забыто**.

3. Левитан оставил около ста «осенних» картин, **не считая** этюдов.

4. Наш мир создан **не словом**, а деянием, а трудом.

5. **Несамостоятельное** выполнение учеб- ных заданий – первый шаг к тунеядству.

6. Живете осторожно, **недоверчиво**, про- цеживая мир ресницами.

### **Ключ**

1) с глаголами 4) с существительными

2) с причастиями 5) с прилагательными

3) с деепричастиями 6) с наречиями

- *Используя **ключ**, проверь себя и оцени. Оценку, которую вы поставили, перенесите в **Лист контроля**, (см. приложение № 1).*

### **УЭ-2 Индивидуальная работа**

**Цель:** отработать навык написания НЕ с глаголами и деепричастиями.

- *Выпишите сначала предложения с орфо- граммой «Правописание НЕ с глаголами», за- тем предложения с орфограммой «Правописа- ние НЕ с деепричастиями», раскройте скобки, выделяя орфограмму, расставьте знаки препи- нания.*

1. (Не) жалея силу тратили мы для сча- стья этих дней.

2. Я (не) умею головы кружить я (не) умею равнодушно жить.

3. История устала от войны но от борьбы с войной (не) устанет.

4. Живи искусства (не) сторонясь.

### **Ключ**

1. Не жалея, силу тратили мы для счастья этих дней.

2. Я не \_\_\_\_\_ умею головы кружить, я не \_\_\_\_\_ умею равнодушно жить.

3. История устала от войны, но от борьбы с войною не \_\_\_\_\_ устала.

4. Живи, искусства не \_\_\_\_\_ сторонясь.

- *Проверьте себя, используя **ключ**, по- ставьте оценку в **Лист контроля** (см. Прило- жение № 1).*

- *Если вы не допустили ошибок, перехо- дите к следующему элементу. Удачи Вам!*

- *Если вы допустили ошибки, повторите изученный материал по **Памятке № 1** (см. Приложение № 2).*

### **УЭ-3 Работа в парах**

**Цель:** отрабатывать навык правописания

НЕ с именами существительными, именами прилагательными, наречиями.

### **Задание 1**

- *Объясните, почему в подчеркнутых словах НЕ пишется слитно.*

- *Выпишите эти слова, допишите 2-3 своих примера на каждую орфограмму.*

1. Нетерпение жгло меня и мучило. (Гайд.)

2. За окном действительно недавно загу- дела и стихла машина.

3. Бежит небольшая извилистая речка.

4. Писатели не могут сдаваться перед не- взгодами и отступать перед преградами.

- *Вспомните, когда НЕ с именами суще- ствительными, именами прилагательными, наречиями пишется раздельно.*

- *Запишите ответ, приведите примеры.*

- *Проверьте свой ответ по **Памятке № 2** (см. Приложение № 2).*

### **Задание 2**

- *Пользуясь **Памяткой № 2**, объясните разницу в правописании слов.*

• Виновата (не) погода, а твоя лень. Ра- зыгралась (не) погода.

• Он совсем (не) старый. Приобрести (не) старый дом.

• Произведение (не) интересно. Произве- дение ни для кого (не) интересно.

- *Спишите, раскрывая скобки.*

- *Обменяйтесь тетрадями в парах, про- верьте выполнение задания, используя **ключ**, поставьте оценку и перенесите в **Лист кон- троля** (см. Приложение № 1).*

- *Молодцы! Вы хорошо поработали.*

- *Если у вас нет ошибок, переходите к следующему элементу.*

- *Если же у вас есть ошибки, еще раз прочитайте теоретический материал в **Па- мятке № 2**. (см. Приложение № 2)*

### **УЭ-4 Индивидуальная работа**

**Цель:** отработать навык написания НЕ с причастиями.

### **Задание 1**

- *Прочитайте предложения, найдите и выпишите словосочетания, в которых встре- чается орфограмма «Правописание НЕ с при- частием», разделяя на две колонки со слитным и раздельным написанием.*

- *Если вы затрудняетесь дать объясне- ние, обратитесь к **Памятке № 3** (см. Прило- жение № 2).*

На посветлевшем небе горы пока (не) ос- вещены солнцем. На темном фоне гор, покры- тых (не) проходимыми лесами, проносились ключья тумана, а внизу стояли (не) проницае- мые сумерки. Река Лена, еще (не) скованная

льдом, мрачно катила свинцовые воды. Холодный ветер, (не) прогнавший остатки ночного тумана, забирался под одежду.

### Ключ.

Слитно	Раздельно
непроходимыми лесами; непроницаемые сумерки	не освещены солнцем; еще не скованная; не прогнавший остатки

- Используя **ключ**, проверьте себя и оцените. Оценку перенесите в **Лист контроля**, (см. Приложение № 1).

### Задание 2

- На какой пункт правила в данных предложениях не было примеров?

- Придумайте и запишите предложение на этот пункт правила.

- Если вы затрудняетесь, обратитесь к Памятке № 3 (см. Приложение № 2)

- Если вы справились с работой, переходите к следующему элементу.

### УЭ- 5 Работа в группах

**Цель:** систематизировать полученные знания и навыки правописания **НЕ** с разными частями речи.

*Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы.*

(Не) поседл...вый ребенок; (не) без... интелесное стихотворение (не) опубликова (н, нн)о; выгл...дел (не) веждой; (не) замечал (не) достатков; движ...тся по (не) длинной, а короткой дорожке; (не) деш...вая и (не) дорогая покупка; (не) слыха (н, нн) ый скандал; н...кем (не) кош...нный луг.

### Ключ.

Непоседливый ребенок; небезынтересное стихотворение не опубликовано; выглядел невеждой; не замечая недостатков; движение по не длинной, а короткой дорожке; недешевая и недорогая покупка; неслыханный скандал; никем не кошенный луг.

- Предоставьте проверить свою работу консультанту, который должен выставить оценку в **Лист контроля** (см. Приложение №1)

- Вы хорошо поработали, всем спасибо.

### УЭ-6 Проверяет учитель после урока

**Цель:** диагностировать сформированные навыки правописания **НЕ** с разными частями речи.

### Диктант

Мне порой кажется, что я даже слышу голос Пушкина – юношески звонкий, чистый, с убыстряющейся фразой, так что в конце он от нетерпения и напора внутренней энергии сглатывает слова, вечно спеша к чему-то и кому-то, вечно гонимый мыслью, стихией кипящего внутри его слова и звука, подобного никогда не остывающей, все в нем сжигающей лаве.

Я думаю, если бы Пушкина не убили, он все равно прожил бы недолго. Невозможно долго прожить при таком внутреннем напряжении, при такой постоянной высокой температуре, на которой происходило самосжигание поэта...

- Сдайте написанную работу учителю с **Листом контроля** (см. Приложение № 1).

### УЭ-7 Домашнее задание

**Цель:** закрепить полученные на уроке знания  
- Выполните тестовые задания № 4, 8 из брошюры «Единый государственный экзамен» стр. 23-25.

### Приложение № 1

#### Лист контроля

УЭ№	УЭ - 1	УЭ - 2	УЭ - 3	УЭ - 4	УЭ - 5	УЭ - 6
оценка						

### Приложение № 2

#### Памятка № 1

СЛИТНО	НЕ	РАЗДЕЛЬНО
Искл., если без НЕ не употр. (ненавидеть)	Глагол деепричастие	Со всеми

#### Памятка № 2

СЛИТНО	НЕ	РАЗДЕЛЬНО
- без НЕ не употр. (ненастье, ненастный, нелепо) - можно подобрать синоним (неправда (ложь), негромкий (тихий), неплохо (хорошо)).	Существительное Прилагательное Наречие - о (-е)	- есть противопост. с союзом а. (не правда, а ложь; не правдивый, а живой; не хорошо, а плохо). - далеко, вовсе, ничуть, несколько

#### Памятка № 3

СЛИТНО	НЕ	РАЗДЕЛЬНО
- полное, нет зависимых слов и противопостав. (невыкошенный луг) - без НЕ не употр. (недоумевающий)	Причастие	краткое (не занят) полное, есть завис. сл. (приготовленный мамой обед) полное, есть противоп. с союзом а