

Н.А. Иванова
Екатеринбург, Россия

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ СОБСТВЕННОГО (НА МАТЕРИАЛЕ ФАМИЛИЙ)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы методики преподавания имени собственного как особой лексической категории. Автором разработаны упражнения, отражающие психолингвистический подход.

Ключевые слова: имя собственное, фамилии, психолингвистический подход

N.A. Ivanova
Yekaterinburg, Russia

PSYCHOLINGUISTIC BASES FOR THE STUDY OF PROPER NAMES BASED ON SURNAMES

Abstract: The article examines the methods of teaching the proper name as a separate lexical category. The author has developed an exercise, reflecting the psycholinguistic approach.

Keywords: proper name, last name, psycholinguistic approach.

Формируя понятие об имени собственном как о лексико-грамматической категории (слова объединены по значению, что влияет на специфику формообразования), необходимо учитывать и более частные теоретические вопросы, такие как: противопоставление собственных существительных нарицательным; переход имени собственного в нарицательное и наоборот; классификация имен собственных в зависимости от называемого объекта (антропонимы, топонимы, годонимы и др.); история возникновения антропонимов; способы образования антропонимов; определение исторической и культурной информации, содержащейся в фамилиях; многонациональность уральских фамилий; правописание имен собственных.

Задания, представленные по данной теме, в традиционных школьных учебниках однотипны, большинство из них имеет репродуктивный характер (спиши, выпиши, запиши, вставь слова), они не раскрывают сущности изучаемого понятия. Так, например, в учебнике полностью отсутствуют теоретические сведения об истории возникновения антропонимов, способах их образования, об истории заселения уральского края. Материал, представленный в традиционном учебнике, лишь знакомит учащихся с именами собственными и их написанием, а не формируют понятие о них.

Лишь одно нетрадиционное задание имеет игровой характер: придумай и запиши фамилии, связанные с вашими делами, занятиями, играми. Придуманные фамилии могут быть смешными, но не должны быть обидными. Такого рода задания активизируют мыслительные процессы, имеют воспитательную направленность, однако существенный его недостаток заключается в том, что учащимся заранее предложен **образец** (модель) таких фамилий, а не способ их образования.

В традиционном учебнике имена собственные рассматриваются лишь в противопоставлении име-

нам нарицательным. Основной акцент при изучении темы делается на правописании.

Психолингвистические основы изучения имени собственного в качестве ключевого момента включают анализирующую, абстрагирующую функцию сознания при изучении категориального значения имени собственного.

По словам А.В. Суперанской [Суперанская 2009: 36], «имена собственные живо реагируют на все явления, происходящие в окружающей среде, в результате чего имена оказываются невольными регистраторами явлений природы и событий, имевших место в общественной жизни. Все это фиксируется в именных основах, при этом в зависимости от явлений, характерных для той или иной эпохи, могут быть выделены антропонимические основы, типичные для определенного времени». В имени всегда отражается культура и социальная жизнь общества.

В современном своем употреблении они, как правило, не называют понятий, но служат лишь для обозначения конкретных предметов, то есть имена собственные имеют только денотативное значение (обозначают конкретный предмет) и лишены значения сигнификативного (понятийного).

Имена собственные, по словам В.А. Никонова [Никонов 1988: 12], «составляют в языке особую подсистему, в которой законы языка преломляются специфически. В ней возникают такие свои закономерности, которых нет в языке вне сферы имени собственного. Став фамилией, слово начинает жить собственной, независимой от слова-предка жизнью, может и полностью утратить с ним связь».

Мы предлагаем свой (авторский) вариант изучения антропонимов по программе традиционного обучения в 5 классе в рамках темы «Имена собственные и нарицательные» раздел «Морфология. Имя существительное». Элементы содержания темы таковы:

1. Имена собственные и нарицательные.

2. Прописная буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

3. Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей и литературных, музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Требования к уровню подготовки учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Знать деление существительных на собственные и нарицательные.

2. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать собственные и нарицательные, учитывая значение слова.

Школьный учебник располагает некоторыми материалами для изучения проблемных вопросов, связанных с именем собственным. Так, в разделе «Морфология. Имя Существительное» содержится упражнение, сообщающее о переходе собственных имен существительных в нарицательные, а в теме «Несклоняемые существительные» говорится об изменении некоторых фамилий.

Разработанные нами задания и упражнения дополняют материалы школьных учебников, кроме того, они адаптированы к особенностям возраста пятиклассников, а также к индивидуальным особенностям восприятия. Материал представлен последовательно, большинство заданий носит занимательный характер.

Предложите варианты фамилий, произошедших от:

1. Именования человека, играющего на домре – старинном народном струнном щипковом инструменте с тремя или четырьмя струнами;

2. Наименования местности, откуда прибыл человек (например, с реки Мезени);

3. Заимствованного слова *сабур*, которое означает «выносливый».

Прочитайте группы фамилий, дополните каждую своим примером:

1. Кузнецов, Плотников... (от названия профессии);

2. Калугин, Москвин... (от местности, откуда прибыл человек);

3. Байбаков, Ватолин... (от диалектных слов).

Данные об авторе:

Наталья Алексеевна Иванова – учитель первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 151 г. Екатеринбурга, магистрант УрГПУ 2 года обучения по специальности «Психолингвистика в образовании».

Адрес: 620057, г. Екатеринбург, Сиреневый бульвар, 15 в.

E-mail: natashka_i_v@mail.ru

About the author:

Natalya Alekseevna Ivanova is a teacher of the first qualifying category works at school № 151 (Yekaterinburg).

Задания активизируют правополушарные стратегии и рассчитаны на визуальный и аудиальный каналы восприятия.

Прочитай фамилии и выдели синим цветом фамилии, возникшие от прозвищ, обозначающих лицо по роду деятельности; красным – фамилии, указывающие на территорию, откуда прибыл человек; желтым – фамилии от прозвищ, указывающих на внешние характеристики человека.

Хлебников, Вяткин, Глухов, Щербаков, Пермьяков, Горбачев, Черепанов, Крашенинников.

По фонетическим и структурным приметам определите фамилии, заимствованные из других языков: Пилипенко, Бабий (укр. на -о, -ий), Габель, Кайзер (нем.); Хабибулин, Мансуров, Каримов (тюрк.).

Выделите и запишите, от каких основ образованы фамилии. С помощью каких средств?

Медведев, Никитин, Коврижных, Смирный.

Задания активизируют левополушарные стратегии и рассчитаны на визуальный и кинестетический канал восприятия.

Создание словаря фамилий класса:

Нарисуй свою фамилию.

Какую бы фамилию мог получить Карлсон, Чиполино, Баба Яга? Почему? Задание носит диагностический характер, так как может быть использовано при выявлении ведущего канала восприятия.

Как характеризует героя художественного произведения его фамилия? Каким может быть герой художественного произведения с «говорящей» фамилией?

Молчалин, Скалозуб, Тяпкин-Ляпкин, Простаков, Правдин, Скотинин.

Особо следует отметить, что языковой материал для заданий по данной теме может быть представлен фамилиями класса, что вызовет живой интерес у учащихся. Важно чтобы задания были игрового, поискового характера, требовали активизации мыслительных процессов, аналитического, творческого подхода.

ЛИТЕРАТУРА

- Никонов В.А. География фамилий. – М.: Наука, 1988.
 Рут М.Э. Имена и судьбы. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1996.
 Суперанская А.В. Общая теория имени собственн. – М.: URSS, 2009.